

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБДОУ «Билингвальный детский сад №303»
Ново-Савиновского района г.Казани
Протокол №3 от 28.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Билингвальный детский сад №303»
Ново-Савиновского района г.Казани
А.А.Гильмутдинова
Приказ №77-О от 28.03.2025г



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Билингвальный детский сад №303»
Ново-Савиновского района города Казани
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
3. Оценка системы управления учреждением	8
4. Анализ образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
5. Оценка кадрового обеспечения	19
6. Оценка методического обеспечения	23
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	25
8. Оценка материально-технической базы	25
9. Оценка медицинского обеспечения	27
10. Оценка организации питания	29
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30

Самообследование МБДОУ «Билингвальный детский сад №303» проведено на основании приказа от 14.06.2013 г. №462, приказа № 1218 от 14.12.2017 года Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», согласно приказу МБДОУ №303 от 28.02.2025 г № 70-О.

Срок проведения самообследования: 03.03.2025-27.03.2025г.

Состав экспертной комиссии:

- Гильмутдинова А.А. - заведующий МБДОУ
- Маракаева И.Р. – старший воспитатель
- Садыкова Л.Г. – ст.медсестра
- Ахметова Г.Г. – воспитатель
- Белова И.Р. – завхоз
- Гисматуллина Л.Ю. – воспитатель по обучению тат.яз.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Билингвальный детский сад №303» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Билингвальный детский сад №303» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани.

1.2 Места нахождения учреждений:

Юридический адрес: 421001 г. Казань ул. Адоратского, д.4 б, корпус 2.

Фактический адрес: 421001 г. Казань ул. Адоратского, д.4 б, корпус 2.

Телефон: 8(843)590-01-31, 8(843)590-01-32

E-mail: ds303.kzn@tatar.ru

1.3. Учредитель Учреждения: Исполнительный комитет г. Казани в лице Управление образования г. Казани и КЗИО.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Устав ДОУ утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 12.12.23г. №2731/КЗИО ПК

1.4. Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/nsav/org6969>

1.5. Руководитель образовательного учреждения - заведующий Гильмутдинова Альбина Асхатовна

Служебный телефон 8(843)590-01-32

Заместители:

1) старший воспитатель – Маракаева Ильмера Равиловна

2) завхоз – Белова Илона Расимовна

1.6. Характеристика зданий:

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 2024 году. Общая площадь составляет 4485,5 кв.м., площадь земельного участка составляет 262 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 1,7 метров. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

1.7. Структура образовательного учреждения:

В 2024 учебном году в учреждении функционирует 9 групп:

1 группа второго раннего возраста - от 1 до 2 лет;

2 группы ясельного возраста - от 2 до 3 лет;

2 младшие группы - от 3 до 4 лет;

1 средняя группа - от 4 до 5;

1 старшая группа - от 5 до 6 лет;

2 подготовительные к школе группы - от 6 до 7 лет.

Из 9 групп - 2 группы для детей с нарушением речи. В учреждении работает 4 групп с татарским языком воспитания и обучения.

1.8. Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

1.9. Состав воспитанников ДОУ:

№ группы	Кол-во детей	Генд.различие		Национальный состав		
		Мальчиков	Девочек	Русские	Татары	Др.нац.
Группа №1	не функционирует					
Группа №2 (ясельная русская группа)	15	9	6	7	5	3
Группа №3 (ясельная татарская группа)	13	8	5	0	13	0
Группа №4 (вторая младшая русская группа)	17	11	6	11	6	0
Группа №5	не функционирует					

Группа №6 (русская группа второго раннего возраста)	13	3	10	6	7	0
Группа №7 (средняя русская группа)	25	12	13	9	14	2
Группа №8 (подготовительная логопедическая русская группа)	21	11	10	7	14	0
Группа №9	не функционирует					
Группа №10 (старшая логопедическая татарская группа)	15	10	5	5	8	2
Группа №11 (вторая младшая татарская группа)	17	10	7	2	15	0
Группа №12 (подготовительная татарская группа)	22	12	10	4	15	3
Всего	158	86	72	54	97	10

Количество детей в учреждении- 158 чел.

Плановое количество мест в детском саду – 220, фактически детский сад посещают 158 детей.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения по направлениям

В своей деятельности МБДОУ «Билингвальный детский сад №303» руководствуется следующими документами:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- ✓ Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 13 09 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ✓ «Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527, с Изменениями, которые вносятся в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2020 г. N 320;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети « Интернет» и обновление информации об образовательной организации»;

✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования РФ № 831 от 14.08.2020 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети « Интернет»

✓ Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда";

✓ Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 сентября 2021 г. № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников».

Наличие свидетельств и документов о создании образовательного учреждения:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1041630208278 от 15.12.2023г;

- Свидетельство о государственной регистрации права от 28.02.2024г. 16:50:110605:6801-16/203/2024-4;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1660070870, КПП: 168501001 от 15.12.2023 года;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 1660070870 выдано Федеральной налоговой службой;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани 12.12.23г. №2731/КЗИО ПК;

- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность;

- договор между учредителем и учреждением.

Наличие локальных актов в МБДОУ:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;

- Годовой план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;

- Учебный план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;

- Программа развития;

- Рабочие программы специалистов детского сада;
 - Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;
 - Договор между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
 - Личные дела воспитанников;
 - Инструкция об охране жизни и здоровья детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;
 - Приказы, распоряжения заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;
 - Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;
 - Положение об общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;
 - Положение о Педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;
 - Положение об аттестационной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;
 - Положение о защите персональных данных работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;
 - Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г. Казани;
 - Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
 - Положение об организации питания в МБДОУ «Билингвальный детский сад №303»;
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Билингвальный детский сад №303»;
 - Положение о методическом совете МБДОУ «Билингвальный детский сад №303»;
 - Положение о дополнительных образовательных услугах в МБДОУ «Билингвальный детский сад №303»;
 - Положение о закупках товаров и услуг для нужд учреждения;
 - Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера за качество работ и премий;
 - Положение об административном контроле в МБДОУ «Билингвальный детский сад №303»;
 - Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке;
- Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

3. Оценка системы управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Гильмутдинова Альбина Асхатовна. Общий трудовой стаж 23 года. В должности заведующего – 3 года.

Цель управленческой деятельности в МБДОУ – совершенствование качества образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Реализуются Программа развития образовательного учреждения на период с 2024 по 2028 год.

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полноправном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В детском саду создан механизм, который включает всех участников педагогического процесса в управление. Управляющая система состоит из двух структур: общественное управление и административное управление.

1 общественное управление (регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями): общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, педагогические сообщества.

2 административное управление: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (за счет организации дополнительного образования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности.

1. Инновационная деятельность учреждения - обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с Госстандартами (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

2. Организация учебно-воспитательного процесса - самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.

3. Эффективность учебно-воспитательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению.

Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность педагогов. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (надбавки к зарплате педагогов, например, за инновационную образовательную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и т.п.). Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДООУ. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Планирование и организация занимают ведущую роли в достижении общих результатов. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект. Планирование и организация деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Поменялся характер контроля. Жесткий контроль сверху перешел в режим самоконтроля. Предполагается профессиональный контроль специалистов за конечными результатами. Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер.

Переводу ДООУ в режим развития способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование системы, помогающей саморазвитию личности;
- условия для организации в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- система эффективной научно - методической деятельности;
- материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно- пространственной развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

При этом необходимы и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Это изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Таким образом, основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению: это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

4. Анализ образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основными задачами воспитательно-образовательной работы учреждения в 2024 году были следующие:

- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование инженерного мышления дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как конструирование, робототехника и других видов конструирования (городской проект «Ачыш» - «Открытие» и «ПиктоМир»);

- Развитие творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии. («Мы входим в мир прекрасного»).

- Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности. - Формирование и развитие полилингвальной среды, культуры и традиций народов РТ.

Основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г.Казани разработана в соответствии с требованиями и Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Особенностью обязательной части Программы является: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в

разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;

- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. *Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся*, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, следует принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности, обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов. При организации пространства в ДОУ РППС учитывались multifunctional качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов). Например, в младшем возрасте в основе детской игры лежит предмет, поэтому педагог периодически обновляет среду (вносит игрушки, постройки, материалы).

Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, а также включает культурные ценности Республики Татарстан, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Дополнительным образованием в 2024 году было охвачено 94% воспитанников ДОО. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале учебного года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «Ученый малыш», «Логоритмика», «АРТ-студия», «АБВГДейка», «Английский язык», «Хореография», «Шахматы», «Каратэ».

Программы на возмездной основе ориентированы в основном, на детей от 3 до 7 лет. Срок реализации программы – 1-3 года. Группы детей формируются по возрастным категориям. Длительность занятий в зависимости от возраста ребенка – от 20 до 35 минут. 36 академических часов в год.

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ	Охват кружковой работой детей
		2024г	2024г
1	Художественно – эстетическое направление:		
	«АРТ-студия»	1	23
2	Физкультурно – оздоровительное направление		
	«Хореография»	1	21
	«Каратэ»	1	15
	«Шахматы»	1	19
3	Познавательное – речевое направление		
	«Ученый малыш»	1	17
	«Английский язык»	1	23
4	Коррекционно – развивающее направление		
	«Логоритмика»	1	18
5	Социально – педагогическое направление		
	АБВГДейка	1	16
ВСЕГО		8	152

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста.

Результаты адаптации 2024 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические итоговые занятия;
- наблюдения.

Педагогами заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы. Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

В 2024 году в школу выпустили 11 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники были обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе			
2024	высокий уровень	средний уровень	ниже среднего	низкий уровень
	6 (55%)	3 (27%)	2 (18)	0 (0%)

Изучение уровня психолого-педагогической готовности детей к школе свидетельствует, что у 85 % детей на хорошем уровне сформированы мотивационная готовность к школе, развиты интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение, математические умения, предпосылки к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп – всего 25 детей.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ.

График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании приказа заведующей МБДОУ и на основании протокола ПМПК.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ. Запланированная образовательная работа выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Необходимо повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы, реализации различных образовательных проектов являются:

- Детская поликлиника №9 (медицинское обслуживание воспитанников ДОУ);
- МБОУ «Гимназия №107 Открытие» Ново-Савиновского района;
- МБОУ "Гимназия №155 с татарским языком обучения";
- ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- «Пожарная часть №48 Ново-Савиновского района»;

- Казанский (Приволжский) федеральный университет;
- Национальная детская библиотека г.Казани;
- Институт развития образования РТ.

Основные направления сотрудничества Гимназия №155 с татарским языком обучения. Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- ❖ развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- ❖ обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому и английскому языкам;
- ❖ развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- ❖ формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

В 2024 году только воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и являлись победителями конкурсов разного уровня:

№	Вид, название мероприятия	Уровень	ФИО воспитанника или возрастная группа	Документы (материалы) подтверждающие результаты	Результат (занятое место)
1	Конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Тукай»	Районный	Ибрагимова Малика, Фахрутдинов Камиль	Грамота	Дипломант II степени
2	Районный конкурс детских оркестров	Районный	5-7 лет	Протокол	II место
3	Конкурс драматизаций татарских сказок «Яшь артист», номинация «Авторские сказки, по мотивам произведений известных писателей»	Районный	5-6 лет	Диплом	3 место
4	Конкурс драматизаций татарских сказок «Яшь артист»	Районный	5-7 лет	Диплом	III место
5	Районный фестиваль детского творчества «Росинка»	Районный	5-7 лет	Протокол	Лауреат
6	Открытая олимпиада дошкольников «Умка»	Городской	Фатхутдинова Амина	Диплом	Победитель
7	Открытая	Городской	Хабибуллин	Диплом	Победитель

	олимпиада дошкольников «Умка»		Ильяс		
8	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Городской	5 лет	Диплом	Призер
9	Конкурс «Традиции моей семьи»	Республиканский	Хабибуллин Ильяс	Диплом	3 степени
10	III Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», номинация «Коллектив»	Республиканский	4-5 лет	Диплом	Лауреат II степени
11	Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «Традиции моей семьи»	Республиканский	4-5 лет	Диплом	Призер
12	Конкурс «Традиции моей семьи»	Республиканский	Фасхутдинова Амина	Диплом	3 степени
13	Республиканский творческий конкурс “В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая”, категория: школьный театр	Республиканский	5-6 лет	Диплом	Лауреат I степени
14	Региональный конкурс чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди детей дошкольного возраста и родителей дошкольных образовательных учреждений «Гөлбакча»	Республиканский	Гиниятуллина Малика	Диплом	Лауреат I степени
15	III Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Республиканский	Газимова Аделина	Диплом	Лауреат II степени
16	Республиканский конкурс, посвященный поэту-герою М.Джалилю «Мужество останется в веках»	Республиканский	5-7 лет	Диплом	Диплом I степени

17	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Республиканский	5-7 лет	Диплом	Лауреат I степени
18	Олимпиада для дошкольников «Юный Эрудит»	Республиканский	Мубараков Тимерхан Ильнурович	Диплом	I степени
19	Олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Республиканский	Мубараков Тимерхан Ильнурович	Диплом	I степени
20	Творческий конкурс «Волшебство нового 2024 года!»	Всероссийский	6 лет	Диплом	Лауреат I степени

В федеральных государственных образовательных стандартах говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Всем этим требованиям отвечает проект для привлечения родителей к активному участию в вопросах воспитания детей.

«Мы вместе» - это проект, направленный на содействие родителям в воспитании, понимании и принятии их детей, это перспективная форма работы, учитывающая актуальные потребности семей.

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в формате «Мы вместе» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Проект «СО-действие» включает в себя три направления работы:

- Ведение страницы Телеграм нашей психологической службы: там психолог регулярно выкладывает посты на разнообразные темы, связанные с детской психологией и детско-родительскими отношениями, отвечает на вопросы родителей, а также выкладывает анонсы предстоящих мероприятий.
- Проведение ежемесячных семинаров в рамках проекта «Мы вместе». Это уникальный проект, потому что к участию в семинарах приглашаются специалисты различных сфер: учителя, врачи, психологи, психотерапевты, сексологи, логопеды, дефектологи и т.д. Участие для родителей абсолютно бесплатное, у них появляется возможность узнать важную и ценную информацию и задать свои вопросы. Многие специалисты предлагают и практические упражнения. Семинары проходят в неформальной обстановке, все участники сидят в большом кругу. Данный формат позволяет выстроить доверительные отношения между родителями и сотрудниками детского сада, и психологической службой в частности. Большинство родителей расстаются со своими предубеждениями и в дальнейшем с легкостью обращаются к психологу за консультацией.
- Третье направление как раз представляет собой консультирование родителей: на консультацию может обратиться один родитель, или семейная пара, или родитель + ребенок. На каждой консультации в индивидуальном порядке обсуждается запрос, и находятся всевозможные пути решения возникших трудностей.

В течение года в Учреждении так же всеми педагогами и специалистами велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа в индивидуальном порядке, средствами интернет и через родительские чаты:

- ✓ родительские собрания в разных форматах,
- ✓ консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями; педагогом-психологом;
- ✓ для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;
- ✓ обмен информацией на сайте Учреждения,
- ✓ клубы по интересам в Контакте;
- ✓ организовывались праздники, развлечения, мастер-классы;
- ✓ проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, квесты, акции.
- ✓ осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов, как в условиях детского сада, так и дома.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение занятий, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОО проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

5. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время коллектив МБДОУ составляет 44 человека.

Должность	Штатная единица	Факт., %
Заведующий	1	1ч (100%)
Старший воспитатель	1	1ч (100%)
Воспитатели, в т.ч. по обучению тат. яз.	16	13ч (81%)
Специалисты:		
Учитель-логопед	2	2ч (100%)
Педагог-психолог	1	1ч (100%)
Музыкальный руководитель	1,5	1ч (75%)
Инструктор по физической культуре	1	0ч (0%)
Младшие воспитатели	10	8ч (80%)
Обслуживающий персонал	24	17ч (70%)

Вывод: Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабилен, но имеются вакансии воспитателя, младшего воспитателя, дворника.

Образовательный ценз педагогического персонала

Учебный год	Образовательный уровень		
	Высшее образование (педагогическое)	Среднее образование	Обучаются в высших уч. заведениях
2024-2025	14ч.	3ч.	1ч.

Образовательный уровень педагогов достаточно высок. В детском саду преобладают педагоги с высшим образованием.

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	6			1	1		8
Первая	4	1					6
Соответствие	4						4
б/к	2	1	1				2

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Грамота Министерства просвещения РФ	Нагрудный знак МО и Н РТ	Нагрудный знак Министерства просвещения РФ
3	0	5	1	0	2	0

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических кадров. Утвержден и реализуется план переподготовки и повышения квалификации. Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ показывает стабильно положительную динамику прохождения подготовки. В 2024 году 5 педагогов прошли КПК.

Участие педагогов МБДОУ в конкурсах:

№	ФИО педагога	Вид, название мероприятия	Уровень	Документы (материалы) подтверждающие результаты	Результат (занятое место)
1	Алимова Гулира Ильдаровна	Мое призвание – дошкольное образование	Федеральный	Диплом	1 место
		Осенние фантазии, рисунок акварелью	Международный	Диплом	3 место
2	Ахметова Гуллар Габдуллазяновна	Конкурс лэпбуков по экологии	Район	Протокол	Гран-при
3	Гисматуллина Лейсан Юнусовна	Педагогические чтения, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям в секции «Дошкольное образование: новые подходы к развитию навыков будущего»	Республиканский	Диплом	2 место

		Использование игровых технологий на занятиях в ДОУ	Федеральный	Диплом	3 место
4	Мубаракова Альбина Анатольевна	Международное тестирование по педагогике «Воспитательные функции семьи»	Международный	Диплом	1 место
		Конкурс лэпбуков по экологии	Район	Протокол	Гран-при
5	Рахимова Лилия Махмутовна	Мое призвание – дошкольное образование	Федеральный	Диплом	1 место
		Педагогическая кладовая, олимпиада «Знатоки ПДД»	Всероссийский	Диплом	1 место
		Лучший сценарий мероприятия по «БДД» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей ДОУ «Ново – Савиновского района города Казани	Город	Грамота	Лауреат
6	Файзуллоева Гульшат Шамилевна	Педагогические чтения, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям в секции «Дошкольное образование: новые подходы к развитию навыков будущего	Республиканский	Диплом	2 место
		Педагогическая кладовая, олимпиада «Знатоки ПДД»	Всероссийский	Диплом	1 место
7	Хайрутдинова Гузель Ризвановна	Конкурс «ИКТ-компетентность, как критерий оценки профессиональной деятельности»	Всероссийский	Диплом	1 место
8	Шарапова Гульфия Замилевна	Всероссийский конкурс «Лучшее портфолио педагога»	Федеральный	Диплом	2 место

Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, находятся в постоянном поиске новых технологий, а так же форм и

методов организации образовательного процесса. В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава дошкольного учреждения. Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство: занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах, педагогических советах, тренингах, межмуниципальных семинарах-практикумах. Представляют опыт своей работы на методобъединениях, конкурсах, совещаниях, мастер-классах и др.

✓ Семинар для старших воспитателей ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани по теме «Эффективное функционирование ДОУ в условиях цифровизации образовательной среды»:

- Выступление «Искусственный интеллект в образовании: основы применения нейросетей в работе педагога» (Маракаева Ильмера Равиловна);

- Мастер-класс «Нейросети в образовании: от теории к практике» (Маракаева Ильмера Равиловна);

- Выступление и мастер-класс «Интерактивные технологии в работе музыкального руководителя» (Шарапова Гульфия Замилевна).

✓ РМО выступление на тему «Семья, как основа формирования ценностей: роль воспитателя в современном обществе» (Нигматуллина Алсу Робертовна)

✓ Шарапова Гульфия Замилевна

Актуальные проблемы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО	Республиканский	Лекция и мастер-класс в рамках курса повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО РТ по программе «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО», ЧОУ ВО «КИУ им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»
Особенности деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Республиканский	Лекция и мастер-класс в рамках курса повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО РТ по программе «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО», ЧОУ ВО «КИУ им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»
Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста через фольклор и народные игры	Республиканский	Лекция и мастер-класс в рамках курса повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО РТ по программе «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО», ЧОУ ВО «КИУ им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»
Развитие чувства ритма детей дошкольного	Федеральный	На Всероссийской онлайн-конференции в рамках

возраста на основе музыкально-игровой деятельности.		педагогического марафона «В авангарде детства. Казань».
---	--	---

Вывод: МБДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности составила 70 %. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и осуществления инновационной деятельности. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

6. Оценка методического обеспечения.

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения;
- организация работы «Школы молодого педагога», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;

- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий;
- сотрудничество со сторонними организациями;
- план работы «Школы молодого педагога».

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- разработана циклограмма смены вида деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка;
- физкультурные уголки в каждой группе.

Большое внимание уделялось закалывающим процедурам. Процедуры проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, дыхательная гимнастика, обширное умывание, ходьба босиком, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурной деятельностью – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

Занимаясь с детьми в норме развития, а также с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья, также необходимо стимулировать физическую активность параллельно с развитием пространственных представлений. Главная цель подобной коррекции заключается в том, чтобы мозг научился правильно обрабатывать информацию, полученную от разных органов чувств. Когда синхронизируются в работе оба полушария и задействуются одинаково, улучшается координация движений и результативность многократно увеличивается.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, принтеры, проектор, мультимедийный проектор с экраном и т.п.).

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

В целом, задачи годового плана были определены верно, и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а так же детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Но необходимо дооснастить пособиями в соответствии с новой образовательной программой.

Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Летай» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

8. Оценка материально – технической базы

• МБДОУ «Билингвальный детский сад №303» имеет в оперативном управлении 1 здание детского сада площадью 4485,5 кв.м. на основании Свидетельств о государственной регистрации права от 28.02.2024г. 16:50:110605:6801-16/203/2024-4, земельный участок площадью 262 кв. м.

Предметом деятельности учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Аренды нет

В здании учреждения оборудованы:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет педагога-психолога
- кабинет татарского языка,
- кабинет учителя-логопеда,
- методический кабинет
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными

камерами

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения площадью от 52 м² до 58 м²,
- спальные помещения площадью от 45 м² до 51 м²,
- раздевалки площадью от 20 м² до 24 м²,
- туалетные помещения: 20 м²,
- буфетная (для хранения и мытья посуды): 6,5 м².

В МБДОУ «Билингвальный детский сад №303» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

В состав прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения:

- цех для приема грязного белья;
- цех для стирки белья;
- гладильный цех;
- кладовая чистого белья;

На прачечном блоке установлено оборудование: современные стиральные машины, гладильный пресс, утюги, гладильные доски.

Вся территория учреждения 4485,5 м²:

- застроенная – 2 460,9 м²
- замощенная 633,3 м²;
- озелененная 1615 м².

Участок по периметру имеет ограждение. На территории МБДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:

- здание детского сада;
- прогулочные веранды (12 построек);
- колясочная (1 постройка)

Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы, огород, альпийская горка.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и теневые навесы.

В дошкольном учреждении имеется:

- интерактивная доска - 3 шт,
- мультимедийные проекторы – 2 шт,

- экраны – 2 шт.
- телевизоры – 1 шт.
- микшер – 1 шт.
- колонка – 2 шт.
- ноутбук – 4 шт,
- МФУ - 4 шт, из них 1 цветной

Имеется доступ к интернету, электронная почта.

Помещения детского сада находится в хорошем состоянии – новое.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В Учреждении имеется Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Все рекомендации и замечания по паспорту выполнены на 02.07.2024г.

В 2023 году установлено речевое оповещение, охранная сигнализация, камеры видеонаблюдения, пропускная система контроля.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В августе 2024 года закончена процедура проведения СОУТ на всех рабочих местах. Все сотрудники ознакомлены с результатами.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса.

9. Оценка медицинского обеспечения

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская городская клиническая больница №9» Мухаметдиновой Л.И., старшей медицинской сестрой Садыковой Л.Г.

Контроль над прохождением диспансерного обследования (медосмотра) осуществляет ГАУЗ «Городская поликлиника №7».

В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- комната уборочного инвентаря.

Задачами медицинского обслуживания являются:

- ✓ получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- ✓ анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для
- ✓ планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ✓ осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- ✓ контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности(участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- ✓ контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- ✓ осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

Расписание организованной образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников. Особое место в режиме отводилось игровой, двигательной деятельности детей. Оздоровительная система включала в режим дня, что позволило проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

В 2024 году не зарегистрированы случаи детского травматизма.

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, заместителем заведующего по ХД, старшим воспитателем, медицинским персоналом на основании плана производственного контроля с учетом ХАССП.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей.

Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика

пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- ✓ разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- ✓ регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- ✓ организована оздоровительно- профилактическая работа.

Организовано катание на лыжах в зимний период.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными и футбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «День Здоровья», «День физкультурника», «Спартакиады», игры-соревнования между группами.

Динамика здоровья воспитанников:

Группы здоровья	год	
	2024 (кол-во в %)	
1 группа	40 – 25%	
2 группа	110 – 69%	
3 группа	8 – 6%	
4 группа	0 – 0%	
5 группа	0 – 0%	
ЧБД	3 – 1,8%	
ТБЦ	0 – 0%	
Диспанс. учет	0 – 0%	
(аллергическая, нефрологическая, если есть)	0 – 0%	
Травматизм	Бытовой	ДОУ
	0	0
Пропуск по болезни	7,8	

Вывод: Правильная организация всех видов активного отдыха помогает установить целесообразный двигательный режим, который способствует улучшению функциональных возможностей детского организма, развитию и совершенствованию двигательных качеств. Используемые двигательные действия, игры и развлечения доставляют детям большую радость, поднимают настроение, дают эмоциональную разрядку. Кроме того, проведение таких форм активного отдыха предоставляет большие возможности для самостоятельной игровой, художественной, трудовой деятельности, а также для развития индивидуальных творческих проявлений. Необходимо дополнить физкультурный зал разными видами балансиров для тренировки координации детей.

10. Организация питания детей

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 1 шеф-повар, 1 повар, 1 кладовщик, 1 подсобный рабочий.

Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, уплотненный полдник согласно утвержденному 10 - дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора.

Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

В учреждении имеется разработанный и утвержденный «Производственный контроль» с учетом ХАССП.

МБДОУ «Билингвальный детский сад №303» имеет оборудованную кухню. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех;
- горячий цех;
- мясной цех;
- моечная кухонной посуды;
- овощной цех;
- кладовая продуктов;
- буфет;
- раздевалка.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, опирающаяся на нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие образования» № 1642 от 26.12.2017.;
- Приказ Министерства образования и науки №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления ОО:

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д. Качество образовательного процесса:
 - качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
 - качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
 - качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения. Качество образовательных условий:
 - финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
 - материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
 - развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
 - психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
 - кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала. Качество результатов ДО:
 - динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
 - соответствие полученных результатов запланированным целям.

Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОУ анализирует результативность воспитания и обучения. В оценке качества образования в ДОУ участвуют заведующая, заместитель заведующей, заведующая хозяйством, воспитатели, делопроизводитель и родители.

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО.

Алгоритм реализации системы оценки:

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных. Направление отчета Учредителю.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги (размещение отчета на сайте ДОУ).

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ качества основной образовательной программы МАДОУ;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО ;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования:

- анализ качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Анализ функционирования ВСОКО дошкольного образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития детского сада на новый учебный год:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей.
- Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами.

- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся.
- Активное использование современных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов, дистанционное и электронное обучение.

Кроме того, результаты ВСОКО находят отражение в локальных документах учреждения:

- ООП ДО, годовом плане, отчете о самообследовании, программе развития;
- Результаты ВСОКО способствовали разработке формы персонифицированной программы повышения квалификации педагогов;
- Для стимулирования творческой активности педагоги вовлечены в конкурсное движение;
- Педагоги Учреждения публикуют собственные материалы в СМИ, на сайте ДОУ, активно участвуют и обеспечивают подготовку и участие воспитанников в конкурсах различного уровня. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности родителями, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ, а также анализировать актуальные вопросы родителей, связанными с качеством образования.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МБДОУ «Билингвальный детский сад №303» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Билингвальный детский сад №303» Ново-Савиновского района г.Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования (мониторинг), степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- ☐ сбор информации на основе используемых методик;
- ☐ анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными

показателями;

- ☐ рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- ☐ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- ☐ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах деятельности - самообследования.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг (показатели качества образования)

1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО -2,5.
2. Материально-технические условия реализации ООП ДО- 2,8.
3. Кадровые условия реализации ООП ДО- 2,6.
4. Развивающая предметно-пространственная среда -2,7.

Рассмотренный вариант отчёта обсуждён педагогическим коллективом, коллективом родителей, рассмотрен Общим собранием работников трудового коллектива и подготовлен к размещению на сайте дошкольного учреждения

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования

МБДОУ «Билингвальный детский сад №303» за 2024 год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Привести библиотечный фонд и методический материал в соответствии в требования новой образовательной программы ДОУ.	В течение года	Гильмутдинова А.А. Маракаева И.Р.
2	Привести в соответствие нормативно-правовую базу по вопросу охраны труда в связи с изменениями в законодательстве.	01.09.2025	Гильмутдинова А.А.
3	Покраска веранд групп и оборудования на территории ДОУ	До 31.05.2025	Белова И.Р.
4	Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.	До 01.09.2025	Садыкова Л.Г.
5	Заключение коллективного договора	До 01.04. 2025	Гильмутдинова А.А.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БИЛИНГВАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД №303»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек / 15.8 %
1.5.1	По коррекции речи	25 человек/ 15,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/0 %

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 77,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/77,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /22,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /22,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человека /90%
1.8.1	Высшая	8 человека/ 44,4%
1.8.2	Первая	5 человек/27,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/22,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек /11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	18 человек/ 88,8 %

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 88,8 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 / 158 1/ 11,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-1
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв .м./ на 1чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	221.4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да -12